

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Х. КОМАРОВ

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ №6 х. Комаров
Лапоногова И.А.
Приказ от 31.05.2021г. №80

**ПРОГРАММА (КОНЦЕПЦИЯ)
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ-СОШ №6 х. Комаров «Переход школы в эффективный режим работы»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Ростовской области № 1132 от 30.12.2020 года «Об утверждении дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», приказ №167 от 27.05.2021г. Отдела образования Администрации Мартыновского района «Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2. Результаты самообследования МБОУ-СОШ №6 х. Комаров за 3 учебных года.
Разработчики Программы	<p>Директор МБОУ-СОШ №6 х. Комаров Лапоногова И.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Гливенко Т.Н.</p>
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ-СОШ №6 х. Комаров
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ-СОШ №6 х. Комаров
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.

	<p>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. Разработка инструментария оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>4. Внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Обеспечение мотивирующей образовательной среды.</p> <p>6. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</p> <p>4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%;</p> <p>5. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 100 %.</p> <p>6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 20%.</p> <p>7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (апрель – май 2020 года) – Аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p>

	<p>2. Второй этап (июнь – декабрь 2020) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (январь - май 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (май – июнь 2021 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Лапоногова И.А., директор школы, тел. 8(863)95-23-5-30 Гливенко Т.Н., заместитель директора по УВР; Тел. 8(863)95-27-7-41
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие</p>

		<p>применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Программа развития МБОУ-СОШ №6 х. Комаров	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
5	Локальные акты МБОУ-СОШ №6 х. Комаров	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2022 годы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. На основании исследования МБОУ-СОШ №6 х. Комаров была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ-СОШ №6 х. Комаров спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся.

Среди них можно выделить следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:
- низкий уровень оснащения школы; о дефицит педагогических кадров;

- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- низкая эффективность управления в школе, в том числе: Методика адресной помощи ШНОР
- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся; -
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы;
- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:
- неблагоприятный психологический климат в школе;
- низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- проблемы с вовлеченностью родителей;
- удалённость от районного центра;
- значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы – это Коллегиальный орган управления Школы разрабатывает перспективные направления развития Школы, программу развития Школы, рассматривает вопросы, касающиеся функционирования Школы, согласовывает локальные акты, разработанные Школой, в пределах своей компетенции, учреждает поощрения обучающимся за особые успехи в обучении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях? Принимает решение об исключении обучающегося из Школы, заслушивает администрацию Школы о расходах бюджетных средств, использования иных источников финансирования, рассматривает вопросы о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы, представляет интересы Школы в исполнительных органах власти, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних, решает вопросы, связанные с привлечением благотворительных взносов, решает другие вопросы текущей деятельности. Управляющий Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1953. Проектная вместимость здания школы 250 человек, фактически обучается 140 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1032, 7 кв.м. Здание школы расположено на краю хутора. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 1 въезд. Школа расположена в одноэтажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 11 учебных кабинетов(все они оснащены компьютерами, медиапроекторами, принтерами), компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка, столовая с пищеблоком, библиотека. В школе есть 32 компьютеров, 5 ноутбуков, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 4 до 20 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

В школе организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует, в основном, нормативным требованиям.

На территории школы имеется наружное освещение. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В школе работают 19 учителей (из них 1 - совместитель). Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Все учителя имеют высшее образование. 2 учителя имеют высшую категорию,

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2020-2021 учебный год
Менее 2 лет	0
От 2 до 5 лет	0
От 5 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 30 лет	4
Свыше 30 лет	7

Средний стаж педагогического состава составляет 47,5 лет.

1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	130	140	138
Отсев уч-ся:	0	0	0
Не получили аттестат:	0	0	1
Окончили на «отлично» всего:	16	12	8

1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ-СОШ №6 х. Комаров осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг уровня освоения обязательных результатов обучения обучающихся МБОУ-СОШ №6 х. Комаров в 2018 -2019 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Русский язык	4	2	3	-
	Литер. чтение	8	-	1	-
	Математика	5	1	3	-
	Окружающий мир	7	1	1	-
	Английский язык	2	4	3	-
	ИЗО	7	2	-	-
	Музыка	9	-	-	-
3	Технология	7	2	-	-
	Физкультура	5	3	1	-
	Русский язык	4	7	6	1
	Литер. чтение	5	6	7	-

	Математика	2	6	7	2
	Окружающий мир	4	4	7	-
	Английский язык	5	6	7	-
	ИЗО	9	5	4	9
	Музыка	11	7	-	-
	Технология	9	7	2	-
	Физкультура	11	6	1	-
4	Русский язык	3	4	2	1
	Литер. чтение	7	1	2	-
	Математика	3	4	3	-
	Окружающий мир	6	1	3	-
	Английский язык	5	1	4	-
	ИЗО	8	2		-
	Музыка	6	3	1	-
	Технология	8	2	-	-
	Физкультура	7	3	-	-
5	Русский язык	5	3	7	-
	Литература	6	4	5	-
	Математика	4	4	6	1
	История	4	4	7	-
	География	6	2	7	-
	Английский язык	5	3	6	-
	ИЗО	8	7	-	-
	Музыка	8	6	1	-
	Технология	8	5	2	-
	Биология	5	3	7	-
	Обществознание	5	4	6	-
	Физкультура	11	4	-	-
6	Русский язык	2	2	12	-
	Литература	2	3	11	
	Английский язык	2	3	9	-
	Математика	2	3	11	-
	История	2	4	10	-
	Обществознание	3	6	7	-
	География	2	5	9	-
	Биология	2	3	11	-
	Музыка	8	7	1	-
	ИЗО	3	8	5	-
	Технология	4	6	6	-
	Физкультура	9	7	-	-
7	Русский язык	-	2	7	-
	Литература	-	4	5	-
	Английский язык	1	2	6	-
	Алгебра	-	3	6	-
	Геометрия	-	3	6	-
	Информатика	4	5	-	-
	История	-	4	5	-
	Обществознание	-	3	6	-
	География	1	2	6	-
	Физика	-	2	7	-
	Химия	1	3	5	-

	Биология	-	5	4	-
	Музыка	7	2	-	-
	ИЗО	4	4	1	-
	Технология	4	5	-	-
	Физкультура	6	2	1	-
8	Русский язык	-	7	4	-
	Литература	-	7	4	-
	Английский язык	1	5	5	-
	Алгебра	-	5	6	-
	Геометрия	-	4	7	-
	Информатика	1	6	4	-
	История	-	6	5	-
	Обществознание	-	6	5	-
	География	1	5	5	-
	Физика	-	6	5	-
	Химия	-	6	5	-
	Биология	-	6	5	-
	Музыка	7	4	-	-
	Физкультура	5	6	-	-
	ОБЖ	2	6	3	-
	Технология	1	5	5	-
	Азбука нравственности	2	9	-	-
9	Русский язык	2	7	4	-
	Литература	2	7	4	-
	Английский язык	3	5	5	-
	Алгебра	-	7	6	-
	Геометрия	-	9	4	-
	Информатика	5	5	3	-
	История	1	5	7	-
	Обществознание	-	7	6	-
	География	3	7	3	-
	Физика	-	7	6	-
	Химия	-	8	5	-
	Биология	-	9	4	-
	Музыка	11	2	-	-
	Физкультура	9	4	-	-
	ОБЖ	5	5	3	-
10	Русский язык	1	2	3	-
	Литература	2	3	1	-
	Английский язык	2	1	3	-
	Алгебра	1	4	1	-
	Геометрия	1	5	-	-
	Информатика	3	3	-	-
	История	1	2	3	-
	Обществознание	1	2	3	-
	География	1	5	-	-
	Физика	1	2	2	-
	Химия	1	3	2	-
	Биология	3	1	2	-
	МХК	3	3	-	-
	Физкультура	3	3	-	-

	ОБЖ	4	2	-	-
11	Русский язык	1	3	1	-
	Литература	2	2	1	-
	Английский язык	1	2	2	-
	Алгебра	1	2	2	-
	Геометрия	1	2	2	-
	Информатика	3	2	-	-
	История	-	3	2	-
	Обществознание	-	3	2	-
	География	2	2	1	-
	Физика	1	2	2	-
	Химия	-	3	2	-
	Астрономия	1	2	2	-
	Биология	1	3	1	-
	МХК	4	1	-	-
	ОБЖ	3	2	-	-
	Физкультура	4	1	-	-

Мониторинг уровня освоения обязательных результатов обучения обучающихся МБОУ-СОШ №6 х. Комаров в 2019 -2020 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Русский язык	-	12	7	1
	Литер. чтение	9	5	5	1
	Английский язык	6	7	7	
	Математика	2	11	6	1
	Окружающий мир	5	9	6	-
	ИЗО	14	5	1	-
	Музыка	15	5	-	-
	Технология	14	4	2	-
	Физкультура	13	6	1	-
3	Русский язык	2	4	6	-
	Литер. чтение	5	5	2	-
	Математика	1	4	3	-
	Английский язык	2	3	7	
	Окружающий мир	6	2	4	-
	ИЗО	7	5	-	-
	Музыка	10	2	-	-
	Технология	10	2	-	-
	Физкультура	7	2	3	-
4	Русский язык	4	7	8	-
	Литер. чтение	7	3	9	-
	Родной язык (русский)	3	5	11	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	5	4	10	-
	Математика	3	5	11	-
	Окружающий мир	3	4	12	-
	Английский язык	6	5	8	-
	ИЗО	12	5	2	-
	Музыка	13	5	1	-

	Технология	9	9	1	-
	Физкультура	13	4	2	-
5	Русский язык	4	3	3	-
	Литература	5	2	3	-
	Английский язык	4	3	3	-
	Математика	1	6	3	-
	История	4	3	3	-
	География	3	3	4	-
	Биология	5	3	2	-
	ОДНКНР	6	4	-	-
	Музыка	8	2	-	-
	ИЗО	8	2	-	-
	Технология	6	4	-	-
	Физкультура	7	3	-	-
6	Русский язык	3	4	6	-
	Литература	6	3	4	-
	Английский язык	5	3	5	-
	Математика	4	4	5	-
	История	4	4	5	-
	Обществознание	4	4	5	-
	География	5	3	5	-
	Биология	4	4	5	-
	Музыка	8	5	-	-
	ИЗО	8	5	-	-
	Технология	8	5	-	-
	Физкультура	9	4	-	-
7	Русский язык	2	3	13	-
	Литература	2	5	11	-
	Английский язык	3	4	10	1
	Алгебра	2	1	14	1
	Геометрия	1	2	14	1
	Информатика	3	6	9	-
	История	1	5	12	-
	Обществознание	3	4	11	-
	География	2	5	11	-
	Физика	2	1	15	-
	Биология	2	5	11	-
	Музыка	9	5	4	-
	ИЗО	8	5	5	-
	Технология	8	8	2	-
	Физкультура	10	7	1	-
8	Русский язык	4	4	-	-
	Литература	5	3	-	-
	Английский язык	-	3	5	-
	Алгебра	-	3	5	-
	Геометрия	-	4	4	-
	Информатика	3	4	1	-
	История	-	2	6	-
	Обществознание	-	4	4	-
	География	-	3	5	-
	Физика	-	3	5	-

	Химия	-	5	3	-
	Биология	-	5	3	-
	Музыка	5	3	-	-
	Технология	5	2	1	-
	Физкультура	11	1	-	-
	ОБЖ	-	5	3	-
9	Русский язык	-	6	5	-
	Литература	-	6	5	-
	Родной язык (русский)	-	6	5	-
	Родная литература (русская)	1	6	4	-
	Английский язык	-	6	5	-
	Алгебра	-	3	8	-
	Геометрия	-	3	8	-
	Информатика	1	7	3	-
	История	-	4	7	-
	Обществознание	-	4	7	-
	География	-	6	5	-
	Физика	-	5	6	-
	Химия	-	6	5	-
	Биология	-	6	5	-
	ОДНКНР	6	4	1	-
	Физкультура	5	4	2	-
	ОБЖ	-	6	5	-
10	Русский язык	-	6	4	-
	Литература	2	6	2	-
	Английский язык	3	3	3	-
	Алгебра	-	7	3	-
	Геометрия	-	8	2	-
	Информатика	5	4	1	-
	История	1	5	4	-
	Обществознание	1	5	4	-
	География	2	7	1	-
	Физика	-	6	4	-
	Химия	-	8	2	-
	Биология	1	7	2	-
	Физкультура	8	2	-	-
	ОБЖ	4	5	1	-
	МХК	6	4	-	-
11	Русский язык	1	3	-	-
	Литература	3	1	-	-
	Английский язык	2	1	1	-
	Алгебра	1	3	-	-
	Геометрия	1	3	-	-
	Информатика	2	2	-	-
	История	1	2	1	-
	Обществознание	1	2	1	-
	География	1	3	-	-
	Физика	1	3	-	-
	Химия	1	2	1	-
	Биология	2	2	-	-

	Физкультура	5	1	-	
	ОБЖ	1	3	-	
	МХК	3	1	-	
	Астрономия	1	3	-	

Мониторинг уровня освоения обязательных результатов обучения обучающихся МБОУ-СОШ №6 х. Комаров в 2020 -2021 учебном году

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Русский язык	1	9	3	-
	Литер. чтение	9	1	3	-
	Английский язык	7	3	3	-
	Математика	2	8	3	-
	Окружающий мир	10	2	1	-
	ИЗО	12	1	-	-
	Музыка	10	3	-	-
	Технология	12	1	-	-
	Физкультура	12	1	-	-
	3	Русский язык	-	10	9
Литер. чтение		8	6	5	-
Математика		3	10	6	-
Окружающий мир		5	9	5	-
Английский язык		3	10	6	-
ИЗО		16	3	-	-
Музыка		18	1	-	-
Технология		14	5	-	-
Физкультура		11	-	-	-
4		Русский язык	2	3	5
	Литер. чтение	5	3	2	-
	Родной язык (русский)	2	6	2	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	6	2	2	-
	Математика	2	2	5	1
	Окружающий мир	3	5	2	-
	Английский язык	2	3	5	-
	ИЗО	7	-	3	-
	Музыка	19	1	-	-
	Технология	7	3	-	-
Физкультура	7	-	-	-	
5	Русский язык	1	9	11	-
	Литература	5	6	10	-
	Английский язык	6	5	10	-
	Математика	4	7	10	-
	История	4	7	10	-
	География	4	7	10	-
	Биология	4	7	10	-
	Музыка	12	4	5	-
	ИЗО	10	9	2	-
	Технология	8	11	2	-
Физкультура	7	8	6	-	
6	Русский язык	3	2	4	-

	Литература	4	4	1	-
	Английский язык	2	6	1	-
	Математика	1	5	2	-
	История	1	6	2	-
	Обществознание	2	3	4	-
	География	1	4	4	-
	Биология	1	4	4	-
	Музыка	9	-	-	-
	ИЗО	8	1	-	-
	Технология	4	5	-	-
	Физкультура	5	2	2	-
7	Русский язык	3	4	5	-
	Литература	7	2	3	-
	Английский язык	5	3	4	-
	Алгебра	2	5	5	-
	Геометрия	2	5	5	-
	Информатика	7	5	-	-
	История	3	5	4	-
	Обществознание	3	5	4	-
	География	4	4	4	-
	Физика	3	4	5	-
	Биология	4	4	4	-
	Музыка	8	3	1	-
	ИЗО	8	4	-	-
	Технология	7	4	1	-
	Физкультура	7	4	1	-
8	Русский язык	2	5	9	-
	Литература	4	5	7	-
	Английский язык	4	3	9	-
	Алгебра	1	4	11	-
	Геометрия	1	4	11	-
	Информатика	8	7	1	-
	История	2	3	11	-
	Обществознание	-	5	11	-
	География	-	8	8	-
	Физика	-	4	12	-
	Химия	2	5	9	-
	Биология	3	4	9	-
	Музыка	9	4	3	-
	Технология	8	6	2	-
	Физкультура	7	5	4	-
	ОБЖ	3	1	12	-
9	Русский язык	-	3	5	-
	Литература	-	4	4	-
	Родной язык (русский)	-	4	4	-
	Родная литература (русская)	2	3	3	
	Английский язык	-	4	4	-
	Алгебра	-	2	6	-
	Геометрия	-	1	7	-
	Информатика	-	4	4	-

	История	-	2	6	-
	Обществознание	-	2	6	-
	География	-	4	4	-
	Физика	-	2	6	-
	Химия	-	2	6	-
	Биология	-	4	4	-
	Технология	8	-	-	-
	Физкультура	2	5	1	-
	ОБЖ	1	3	4	
10	Русский язык	-	4	-	-
	Литература	1	3	-	-
	Английский язык	1	3	-	-
	Алгебра	-	3	1	
	Геометрия	-	3	1	
	Информатика	4	-	-	
	История	-	3	1	-
	Обществознание	-	3	1	-
	География	1	3	-	-
	Физика	-	4	-	-
	Химия	-	4	-	-
	Биология	-	4	-	-
	Физкультура	1	3	-	-
	ОБЖ	-	4	-	-
11	Русский язык	-	7	1	-
	Литература	1	6	1	-
	Английский язык	2	4	2	-
	Алгебра	-	7	1	-
	Геометрия	-	7	1	-
	Информатика	8	-	-	-
	История	1	4	3	-
	Обществознание	-	6	2	-
	География	2	6	-	-
	Физика	-	7	1	-
	Химия	-	7	1	
	Биология	1	6	1	
	МХК	5	3		
	Физкультура	6	2	-	
	ОБЖ	5	3	-	
	Астрономия	2	4	2	

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне

Класс	2018-2019 (%)	Класс	2019-2020 (%)	Класс	2020-2021 (%)
11	60%	11	75%	11	40%
10	60%	10	40%	10	75%
9	54%	9	45%	9	13%
8	36%	8	25%	8	17%
7	11%	7	11%	7	54%
6	19%	6	50%	6	56%
5	53%	5	70%	5	43%

4	70%	4	53%	4	30%
3	50%	3	42%	3	47%
2	55%	2	50%	2	77%

Исходя из сравнительного анализа качества знаний обучающихся по классам на базовом уровне можно сделать вывод: наблюдается снижение качества знаний учащихся.

Причины:

- увеличение количества детей мигрантов;
- увеличение количества детей из семей группы риска;
- значительное увеличение детей с ОВЗ (2016-2017 - 5 %, 2017-2018 – 10%, 2018-2019 – 17%)

1.5. Итоги ВПР за 3 года

ВПР 2018-2019

4 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (7 уч-ся)	-	5	1	1
Математика (8уч-ся)	1	4	2	1
Окружающий мир (7 уч-ся)	-	4	7	-

5 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (13 уч-ся)	2	3	5	3
Математика (14 уч-ся)	1	1	6	6
История (13 уч-ся)	-	2	10	1
Биология (13 уч-ся)	-	3	8	2

6 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (14 уч-ся)	-	3	8	3
Математика (14 уч-ся)	-	1	10	3
История (12 уч-ся)	1	4	6	1
Биология (13 уч-ся)	-	2	9	2
География (14 уч- ся)	-	3	10	1
Обществознание (10уч-ся)	1	4	4	1

7 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (7 уч-ся)	-	2	5	-

Математика (9 уч-ся)	-	2	9	1
История (9 уч-ся)	-	3	5	1
Обществознание (8 уч-ся)	-	3	4	1

2019-2020 учебный год

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	«5»	«4»	«3»	«2»
5 (4)	Математика (18уч-ся)	1	7	7	3
	Русский язык (16 уч-ся)	1	3	10	2
	Окруж. Мир (17 уч-ся)	-	6	6	5
6(5)	Математика (8 уч-ся)	1	3	4	0
	Русский язык (10 уч-ся)	0	4	4	2
	История (6 уч-ся)	0	2	3	1
	Биология (8 уч-ся)	1	5	2	0
7(6)	Математика (11 уч-ся)	1	1	7	2
	Русский язык (15 уч-ся)	-	2	8	5
	История (12 уч-ся)	2	5	3	2
	Обществознание (9уч-ся)	1	5	-	3
	География (11 уч-ся)	0	6	4	1
	Биология (12 уч-ся)	2	5	3	2
8(7)	Математика (11 уч-ся)	-	1	6	4
	Русский язык (11 уч-ся)	0	2	6	3
	История (12 уч-ся)	1	4	6	1
	Обществознание (12 уч-ся)	-	-	6	6
	География (11 уч-ся)	-	1	8	2
	Биология (12 уч-ся)	1	3	7	1
	Английский язык (12 уч-ся)	-	1	10	1
	Физика (10 уч-ся)	-	1	5	4
9 (8)	Математика (7уч-ся)	-	1	6	-

	Русский язык (6 уч-ся)	-	2	3	1
	История (8 уч-ся)	-	1	6	1
	Обществознание (8уч-ся)	-	-	6	2

2020-2021 учебный год

4 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (10 уч-ся)	-	4	4	2
Математика (10 уч-ся)	2	2	5	1
Окружающий мир (8 уч-ся)	-	4	4	-

5 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (15уч-ся)	2	6	6	1
Математика (16 уч-ся)	3	4	6	3
История (8 уч-ся)	1	5	7	-
Биология (14 уч-ся)	3	6	5	-

6 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (8 уч-ся)	2	2	4	-
Математика (9 уч-ся)	1	3	4	1
Обществознание (8 уч-ся)	-	4	4	-
География (8 уч-ся)	-	4	4	-
Биология (7 уч-ся)	-	4	3	-

7 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (11 уч-ся)	1	5	3	2
Английский язык (9 уч-ся)	-	5	3	1
Математика (9 уч-ся)	1	4	3	1
Физика (11 уч-ся)	2	4	4	1
Биология	5	4	3	-

(12 уч-ся)				
География (11 уч-ся)	-	6	5	-
История (12 уч-ся)	1	6	4	1
Обществознание (9 уч-ся)	-	2	6	1

8 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (14 уч-ся)	1	7	4	2
История (5 уч-ся)	1	2	2	-
География (12 уч-ся)	-	5	7	-
Физика (16 уч-ся)	-	2	12	2
Математика (16 уч-ся)	-	2	9	5
Обществознание (12 уч-ся)	-	3	7	2
Биология (11 уч-ся)	1	6	4	-
Химия (13 уч-ся)	1	5	7	-

10 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
География (4 уч-ся)	-	3	1	-

11 класс

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
География (7 уч-ся)	-	6	1	-

1.6 Показатели качества результатов образования 9 класса

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	53%	54%	38%	61%	0%	50%	69%	0%	50 %
Математика	53%	27%	25%	38%	0%	12%	53%	0%	12%

1.7 Показатели качества результатов образования 11 класса

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	80%	100%	87%	61%	0%	14%	69%	0%	87 %
Математика	60%	100%	87%	38%	0%	28%	53%	0%	87%

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Отсутствие мотивации части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
2. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с низкой учебной мотивацией и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управленческий совет школы);
- обучающихся.

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты

Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, аттестация учителей.

Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет-ресурсов.

Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе.

Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА.

Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Основной результат:

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

2. Организационный раздел

2.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

2.1.1. Кадровое обеспечение реализации Плана

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Плана, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Плана;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Плана в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-методической работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).